



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

SBO De Blinker

Plaats : Geleen
BRIN nummer : 02RS|C1
Onderzoeksnummer : 280996
Datum onderzoek : 10 en 12 maart 2015
Datum vaststelling : 14 april 2015

INHOUDSOPGAVE

1	SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN	5
2	TOELICHTING OP DE OORDELEN	6
3	REACTIE VAN HET BESTUUR	9
4	OPZET VAN HET ONDERZOEK	11
	BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTEEN	12
	BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE	16

1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

SBO De Blinker heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

Het onderzoek is gericht op vier hoofdvragen. Per vraag zijn de belangrijkste bevindingen hieronder weergegeven.

1. Wat zijn de resultaten van de leerlingen?

- De inspectie kan voor sbo-scholen nog geen oordeel geven over de behaalde resultaten. De schoolverlaters presteerden de afgelopen jaren wel conform de verwachting.

2. Hoe geven de leraren les?

- Het leerstofaanbod voldoet aan de kerndoelen, is goed doordacht en wordt op een motiverende manier gepresenteerd.
- De leraren hebben goed zicht op de ontwikkeling van de leerlingen en betrekken de leerlingen nadrukkelijk bij hun eigen ontwikkeling.
- De leraren geven op een aansprekende wijze les en creëren een aangenaam leerklimaat.
- De ontwikkelingsperspectieven zijn leidend in het handelen.

3. Zorgt de school voor de veiligheid?

- De school besteedt veel aandacht aan de sociale vaardigheden van leerlingen en dat is terug te zien in de manier waarop leerlingen en leraren met elkaar omgaan.
- De school zorgt goed voor een veilig schoolklimaat.

4. Hoe werkt de school aan kwaliteitsverbetering?

- De school werkt planmatig aan haar kwaliteitsverbetering. De zelfevaluatie kan echter nog beter.
- Er is sprake van een breed gedragen kwaliteitscultuur, waarbij iedereen zijn/haar steentje bijdraagt.
- De school communiceert actief met ouders, bevoegd gezag en leerlingen over de school en haar ontwikkeling.

2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

Kwaliteitsoordelen op de tien onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden per kwaliteitsgebied en een toelichting daarop. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd. Bijlage 1 geeft de portretten weer die bij deze standaarden horen.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Onderwijsresultaten		1	2	3	4	5
1.1	Cognitieve eindresultaten					•

De Inspectie van het Onderwijs is op dit moment nog niet in staat om te beoordelen of de leeropbrengsten van SBO De Blinker overeenstemmen met de mogelijkheden van de leerlingenpopulatie. Zij geeft dan ook nu nog geen oordeel over de resultaten van de school. Wel heeft zij op basis van de eindresultaten van de schoolverlaters zich een beeld gevormd van deze opbrengsten.

Deze lijken voor de afgelopen drie schooljaren voor begrijpend lezen en rekenen-wiskunde overeen te komen met wat gemiddeld genomen verwacht kan worden.

Onderwijsproces		1	2	3	4
2.1	Aanbod				•
2.2	Zicht op ontwikkeling				•
2.3	Didactisch handelen				•
2.4	Ondersteuning				•

SBO De Blinker biedt de leerlingen een breed en eigentijds aanbod, dat is gebaseerd op de kerndoelen. Naast de instrumentele vaardigheden behoort bijvoorbeeld ook techniek tot het reguliere aanbod. Evenals de thema's in de onderbouw, worden ook de thema's voor wereldoriëntatie in de hele school

uitvoerig voorbereid. Hierbij wordt speciaal gezocht naar activerende werkvormen voor de leerlingen. In samenwerking met een collega sbo-school, clubs en verenigingen biedt de school bovendien een Talentenschool aan. Op vrijwillige basis maken al enkele jaren een deel van de leerlingen gebruik van het brede aanbod van creatieve, technische en sportieve activiteiten. Om het aanbod goed af te stemmen op de ontwikkeling van de leerlingen, is de leerlijn voor begrijpend lezen gebaseerd op de passende perspectieven van het SLO. Ook voor rekenen wordt dit jaar de leerlijn omgezet. Om zicht op de ontwikkeling te krijgen en te houden, gebruikt de school voor elke leerling een ontwikkelplan, waarin ook het ontwikkelingsperspectief is opgenomen. Al vanaf het eerste moment worden de leerlingen betrokken bij hun eigen ontwikkeling, gevisualiseerd in een mindmap 'dit ben ik'. Ouders geven aan dat de leraren hun kind goed kennen. Ieder halfjaar brengen de leraren met de intern begeleider de ontwikkeling per leerling in beeld en wordt bepaald welke interventies nodig zijn om de ontwikkeling binnen de bandbreedte van het ontwikkelingsperspectief te houden of te bepalen of en waar een hoger niveau mogelijk is. In de pedagogische en didactische groepsplannen is op basis van de learendementsverwachting per leerling de leerstof, de wijze van instructie, benodigde leertijd en het beoogde beheersingsniveau geformuleerd. In het didactisch handelen wordt de leerstof goed uitgelegd, de leerlingen zijn actief bij de lessen betrokken, mede door de structuur die in alle geobserveerde lessen aanwezig is en de rust waarmee de lessen verlopen. Om de organisatie van de lessen, met de vele verschillende ontwikkelingsniveaus, voor de leraren hanteerbaar te houden, wordt gestreefd naar meer convergent werken. Bij de ontwikkeling van de passende perspectieven is dit een nadrukkelijk aspect. Bij lessen begrijpend lezen waren de positieve effecten van deze keuze al te zien.

Schoolklimaat en veiligheid		1	2	3	4
3.1	Schoolklimaat				•
3.2	Veiligheid				•

Er is sprake van een ondersteunend en stimulerend pedagogisch klimaat en de leraren geven aan trots te zijn op de sfeer op school. Ook de ouders en leerlingen met wie is gesproken zijn hierover enthousiast. Aan de hand van een programma met diersymbolen wordt gewerkt aan een positief klimaat. Gedragsregels worden zonder zichtbare dwang nageleefd, maar door de school gehandhaafd als het moet. Verder gaat de school ook na hoe het staat met de veiligheidsbeleving van de leerlingen. Er zijn duidelijke richtlijnen en protocollen die de sociale en fysieke veiligheid zoveel mogelijk borgen. De school geeft aan dat de gekozen pedagogische aanpak werkt, waardoor het aantal sociale incidenten in de loop

van de jaren sterk is verminderd. Hoewel niet alles voorkomen kan worden, geven zowel leerlingen als ouders aan dat SBO De Blinker een veilige school is.

Kwaliteitszorg en ambitie		1	2	3	4
4.1	Evaluatie en verbetering			•	
4.2	Kwaliteitscultuur				•
4.3	Verantwoording en dialoog				•

De wijze waarop SBO De Blinker werkt aan verbetering van haar kwaliteit kenmerkt zich door doelgericht werken en een planmatige aanpak. Bij het team is een breed draagvlak voor de ontwikkelingen, mede doordat vrijwel alle teamleden ook deel uitmaken van werk- en ontwikkelgroepen. De directie hecht aan borging van de gerealiseerde kwaliteit, niet alleen door het beleid op papier te zetten, maar ook door monitoring en het bespreken daarvan tijdens de 'zorgdagen'.

De evaluatie van de kwaliteit kan nog beter. In de afgelopen jaren zijn activiteiten uitgevoerd, die beschouwd kunnen worden als evaluatie van (delen van) het onderwijsproces. Deze activiteiten hebben echter te weinig geleid tot onderbouwde oordelen over de kwaliteit van het onderwijsproces.

De school communiceert actief met ouders en bevoegd gezag over de activiteiten en ontwikkelingen van de school. Dat gebeurt via de website, nieuwsbrieven en thema-avonden naar ouders en in monitorgesprekken en het jaarverslag naar het bevoegd gezag. Driemaal per jaar gaat de directie ook in gesprek met de leerlingenraad. Om de ouders nog meer te betrekken bij de ontwikkeling van hun kinderen is een werkgroep 'educatief partnerschap' samengesteld om ideeën daaromtrent uit te werken.

2.2 Oordelen over naleving

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op SBO De Blinker.

Daarnaast heeft de inspectie de school gevraagd haar eigen kwaliteit te beoordelen en dat samen met de oordelen van de inspectie te vertalen naar de ontwikkelingsrichting van de school.

Hieronder geeft het bestuur en/of de school haar reactie:

Vervolgacties de Blinker naar aanleiding van het Inspectiebezoek d.d. 10 maart 2015.

Als een rode draad door de huidige schoolontwikkeling loopt het voorgenomen besluit om per 01-08-2016 te fuseren met sbo het Mozaïek in Sittard. Bedoeling is om schooljaar 2015 / 2016 te gebruiken om toe te groeien naar 1 onderwijskundige en organisatorische schoolorganisatie.

Voor de schoolinterne ontwikkeling van de Blinker betekent dit dat we komend schooljaar inzetten op borging van reeds in gang gezette ontwikkelingen. In deze ontwikkelingen willen we graag een volgende stap zetten waarbij zowel aandacht moet zijn voor het breedte- als het diepteleren. Dit zal door het MT gedoseerd aangepakt worden.

Met name zal er gekeken worden naar het aanbod met daaraan gekoppeld de methodes / leerlijnen die binnen school ingezet worden. Speciale aandacht is er voor het methodische aanbod van taal, met name woordenschat en het verder uitwerken van de leerlijnen binnen het arrangement begrijpend lezen. Verder zijn er afgelopen schooljaar in voorbereidende zin werkzaamheden verricht op het gebied van het werken met arrangementen binnen het rekenen. Dit zal verder opgepakt worden in samenwerking met sbo het Mozaïek.

Belangrijk vinden we het hierbij om op alle niveaus duidelijke doelen te stellen, zowel op de korte als de lange termijn. Dit is van wezenlijk belang om de kwaliteitscyclus goed te kunnen doorlopen. Komend jaar zal gebruikt worden om onderbouwde oordelen (normen) op te stellen om goed te kunnen vaststellen of de gestelde doelen behaald zijn. Uit het Inspectiebezoek blijkt dat dit nog te weinig gebeurt, waardoor een goede zelfevaluatie lastiger wordt. Het vermelden van de opbrengsten van de methodegebonden toetsen naast de scores van de CITO toetsen in het groepsoverzicht van de groepsplannen is relevant bij het plannen van het aanbod. Het format wordt in het komende schooljaar aangepast.

Het stellen van een duidelijke norm in het kader van de zelfbeoordeling is nodig. Door de norm nadrukkelijk te benoemen in het gestelde doel kan in de evaluatie aangegeven worden of de norm is gehaald. In de jaarplannen van het nieuwe schooljaar besteden we hier expliciet aandacht aan.

De Blinker verzamelt op een systematische manier(en) gegevens over de leerlingen. Het leerlingjournaal speelt hierin een belangrijke rol. Dit leerlingjournaal is geordend op tijd en maakt het zoeken op specifieke onderwerpen lastig. Op de reeds ingezette weg om de digitale data te herschikken zal nadrukkelijk gezocht worden na een ordening gekoppeld aan het onderwerp waardoor de beschikbare informatie nog toegankelijker wordt.

Tot slot:

Directie en medewerkers hebben het Inspectiebezoek in deze vorm als prettig ervaren. De gesprekken die gevoerd zijn waren duidelijk op ontwikkeling gericht en er was heel duidelijk sprake van her- en erkenning van onze kernkwaliteiten en van de manier waarop we willen werken binnen de Blinker.

De directie en het team van de Blinker

4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingskader. Zo ook SBO De Blinker.

Op 10 maart 2015 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: leerlingen, ouders, leraren, intern begeleiders en directie;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen.

Op 12 maart 2015 hebben we een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleider en enkele leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken, zie bijlage 2 en de website van de inspectie www.onderwijsinspectie.nl.

BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTE

KWALITEITSGEBIED 1: ONDERWIJSRESULTATEN

STANDAARD 1.1: COGNITIEVE EINDRESULTATEN

De leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

De leerlingen behalen eindresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde (minimum)norm. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden. Daarbij beperkt de school zich niet tot Nederlandse taal en rekenen.

KWALITEITSGEBIED 2: ONTWIKKELINGSPROCES

STANDAARD 2.1: AANBOD

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzes in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. De leraren verbreden of verdiepen het aanbod afhankelijk van de kenmerken van de leerlingenpopulatie. De school heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen dat past bij het niveau van alle leerlingen. De leraren hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

STANDAARD 2.2: ZICHT OP ONTWIKKELING

De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de

ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak

STANDAARD 2.3: DIDACTISCH HANDELEN

Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de inbreng van leerlingen waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

STANDAARD 2.4: ONDERSTEUNING

Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, en ondersteuning.

De school heeft voor alle leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften interventies gepland. Deze interventies zijn gericht op het behalen van het opgestelde ontwikkelingsperspectief. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft, bespreekt deze met ouders en leerlingen en stelt de interventies zo nodig bij.

KWALITEITSGEBIED 3: KLIMAAT EN VEILIGHEID

STANDAARD 3.1: SCHOOLKLIMAAT

De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

STANDAARD 3.2: VEILIGHEID

Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

KWALITEITSGEBIED 4: KWALITEITZORG EN AMBITIE

STANDAARD 4.1: EVALUATIE EN VERBETERING

De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.

De school weet, rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie, waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid heeft en onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie van de resultaten met de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke

managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

STANDAARD 4.2: KWALITEITSCULTUUR

De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit,. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

STANDAARD 4.3: VERANTWOORDING EN DIALOOG

De school legt toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog met haar omgeving.

De school betreft interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Ze vraagt van deze belanghebbenden een actieve bijdrage in het realiseren van haar ambities en doelen en spreekt hen daarop aan. Daarnaast staat de school open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en verwerkt deze. De school verantwoordt zich over de resultaten op een voor de belanghebbenden toegankelijke en heldere wijze.

BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE

Onderwijsinspectie vernieuwt het toezicht

De Inspectie van het Onderwijs vernieuwt de komende jaren het onderwijstoezicht: meer maatwerk, meer ruimte voor voldoende presterende scholen, en sterker gericht op verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Scholen, besturen en leraren hebben - en nemen - zelf de verantwoordelijkheid om op hun eigen wijze het onderwijs te bieden dat het beste uit leerlingen en studenten haalt. Met het vernieuwde toezicht wil de inspectie nog sterker die eigen verantwoordelijkheid stimuleren. In het schooljaar 2014-2015 doet de inspectie met pilots ervaring op met het vernieuwde toezicht. De onderwijsinspectie nodigt u met nadruk uit uw mening, ervaringen en inzichten rond de vernieuwing met ons te blijven delen.

- **Basiskwaliteit is in orde, geheel moet beter** - De afgelopen decennia hebben we veel energie gestoken in het opsporen van minder presterende scholen en opleidingen en het samen met hen ervoor zorgen dat ze weer verbeterden. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen: het aantal scholen dat zwak of zeer zwak is, is flink afgenomen. De basiskwaliteit is dus steeds vaker in orde. Maar tegelijk zien we dat het Nederlandse onderwijs over het geheel beter kan en moet. Met vernieuwd toezicht wil de onderwijsinspectie daar aan bijdragen.
- **Proces: samen de vernieuwing ontwikkelen** - Op weg naar vernieuwd toezicht gaan we niet alleen op pad. Het is een open proces van gezamenlijk ontwerpen met scholen en besturen, bestuurlijke partners, OCW, de politiek. Zo hebben we het afgelopen jaar in iedere sector raadplegingen georganiseerd over de hoofdlijnen van onze nieuwe koers en daar veel feedback op gekregen.
- **Instellingen eigen verantwoordelijkheid, de inspectie stimuleert** - Besturen, schoolleiders en niet in de laatste plaats de leraren dragen - en nemen - verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. En voor de eigen manier waarop zij het onderwijs invullen om het beste uit leerlingen en studenten te halen. De inspectie stimuleert de instellingen in het nemen van die eigen verantwoordelijkheid en we sluiten daar in ons toezicht bij aan.
- **Verdere kwaliteitsverbetering** - De kern van het nieuwe toezicht is dat we ook scholen en besturen boven de ondergrens gaan stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering voor hun leerlingen en studenten. We ondersteunen daarvoor de scholen en hun besturen in hun ambities en verbetervermogen. Scholen kunnen daarom straks het oordeel 'voldoende'

of 'goed' krijgen. De inspectie houdt overigens onverminderd aandacht voor risico's.

- **Totaalbeeld** - We geven een oordeel op basis van het totaalbeeld, een oordeel dat rekening houdt met het specifieke karakter van elke school en dat ondersteund wordt met toetsbare gegevens.
- **Aansluiten bij kwaliteitszorg besturen en scholen** - Besturen en schoolleiders nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun scholen en opleidingen. Met alle besturen gaat de Inspectie van het Onderwijs regelmatig de kwaliteit van de scholen en de kwaliteitszorg van het bestuur bespreken, mede aan de hand van de informatie van de school of het bestuur zelf. We zoeken de dialoog met deze besturen, schoolleiders en leraren over wat hen beweegt, hoe ze er voor staan en waar ontwikkelingskansen liggen.
- **Leraar centraal** - Cruciaal in het toezicht is de aandacht voor de centrale positie van de leraar en de professionalisering. Met het toezicht willen we schoolleiders en besturen stimuleren om de leraar optimaal in staat te stellen zich te ontwikkelen. Leraren zijn met elkaar immers doorslaggevend voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de verdere verbetering daarvan. Leraren moeten zich (weer) eigenaar voelen van het onderwijs dat in hun school geboden wordt en de inspectie wil dit graag stimuleren.
- **Medio 2015 eerste evaluaties** - We benutten 2015 om in pilots zaken uit te testen, om zicht te krijgen op eerste effecten van onze vernieuwingen, om zaken bij te stellen, en uiteindelijk ook om te zien waar we het mis hadden. Rond de zomer van 2015 evalueren we de eerste uitkomsten van de pilots en gesprekken en bepalen dan het verdere traject.